

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ:  
«РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФУТБОЛА И  
ЧИРЛИДИНГА В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**Актуальность.**

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», Законе ФЗ-№273 «Об образовании в РФ», Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определены задачи укрепления и сохранения здоровья подрастающего поколения. Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и потому здоровьесберегающее образование рассматривается в качестве важнейшего приоритета общества.

Ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. К таким детям также относят разные категории детей, в том числе и детей с различными нарушениями речи и задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа развития, когда отдельные психические функции отстают в своем развитии от принятых в данном возрастном периоде норм (Е.А. Медведева, 2002; Н.М. Назарова, 2008).

Эти дети обратили на себя внимание в начале двадцатого века. В клинико-психологических особенностях отмечался временный характер задержанного темпа психического развития и благоприятное воздействие оказываемой своевременной педагогической и психологической помощи.

Выделение этих детей в отдельную нозологическую группу, не относящуюся к категории здоровых и умственно отсталых детей, обусловило активное изучение особенностей их развития.

Так исследования позволили диагностировать такие клинические характеристики как общее отставание в моторике, особенно мелкомоторных двигательных актах. Неврологические исследования показали расстройства центральной и вегетативной нервной системы, вегетососудистые патологии в виде повышенной потливости, нарушений режима сна и бодрствования, терморегуляции. К числу негативных характеристик были отнесены: легкая асимметрия лица, неловкость языка, энурез, тик, ночные страхи (Е.А. Медведева, 2007, Н.В. Бабкина, 2012).

Полученные клинические характеристики позволили классифицировать детей с ЗПР на группы. Первую из классификаций предложили М.С. Певзнер, Т.А. Власова (1982). Они выделили определенные клинические варианты задержки психического развития на основе особенностей эмоциональной и волевой сферы детей. Ими было предложено разделять общую группу ЗПР на две подгруппы:

- 1) Неосложненный психофизический и психический инфантилизм.
- 2) Вторичная ЗПР, вызванная стойкой истощаемостью психических функций различного происхождения, в связи с чем происходит снижение работоспособности и познавательной деятельности.

В основу этой классификации легли результаты клинических исследований, указывающих на возможность формирования ЗПР как за счет задержанного формирования эмоциональной и волевой сфер, так и за счет нейродинамических расстройств.

Однако, в ходе дальнейших научных исследований и накопления клинических данных была предложена другая классификация. К.С. Лебединской (1982) была разработана классификация по этиопатогенетическому признаку:

1) ЗПР конституционального происхождения. Данное отклонение проявляется в гармоническом инфантилизме, при котором эмоционально-волевая сфера ребенка находится как бы на более ранней ступени развития. Она во многом напоминает эмоциональную сферу полноценно развивающегося ребенка, но более ранней ступени развития. Для этих детей характерен повышенный фон настроения, нестойкие эмоции, преобладание игровых интересов над учебными, незрелость эмоционально-волевой сферы и личности в целом. Такой набор инфантильных параметров часто является наследственно обусловленным, что позволяет его рассматривать как один из видов нормативного психофизического развития.

2) ЗПР соматогенного происхождения. Этот вид отклонений возникает в результате перенесенных в раннем детстве сложных заболеваний. Для него характерна явно выраженная задержка эмоционального развития, характеризующаяся такими признаками как неуверенность, капризность, боязливость.

3) ЗПР психогенного происхождения. Данное отклонение возникает по причине неблагоприятных условий воспитания и обучения детей. Здесь ЗПР возникает в трех случаях:

- недостаточная опека, безнадзорность. Этот вид отклонений встречается наиболее часто. Он возникает по причине отсутствия полноценных условий обучения и воспитания ребенка. Ему не прививаются нормативные формы поведения, не стимулируется становление его познавательной сферы. У такого ребенка наблюдается недостаток эмоционально-волевого состояния, базовых знаний, представлений о мире, возможностей и способов самоконтроля;

- гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи». Такое состояние формируется в результате усложненных условий обучения и воспитания. Как правило, это происходит по вине родителей, лишаящих своего ребенка условий для самостоятельного развития. Для такого ребенка характерны

эгоцентричность, не способность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность, отсутствие воли, зависимость от взрослых;

- развитие личности по невротическому типу. Этот вид отклонений развивается в семьях, где преобладают авторитарные стили руководства, сочетаемые с методами насилия. У такого ребенка формируется незрелая личность, развиваются неврозы, тревожность, нерешительность, низкая интеллектуальная и социальная активность.

4) ЗПР церебрально-органического генеза. Большинство исследователей, педагогов практиков отмечают, что эта подгруппа является самой многочисленной группой ЗПР. При данном варианте патологии страдает головной мозг, наблюдаются энцефалопатические расстройства. Специалисты выделяют следующие признаки:

- цереброастенический синдром. Его симптомами является – сниженная интеллектуальная работоспособность и ее ухудшение по мере наступления утомления; эмоциональные расстройства в виде феномена «раздражительной слабости»; двигательные расстройства по типу моторной расторможенности; явления вегетативной дистонии (потливость, сосудистая гипотония, обморочные состояния);

- неврозоподобные явления. Это такие симптомы как: тревожность, страхи темноты, животных, неврозоподобные тики, заикания, энурез;

- синдром психомоторной расторможенности. Данные симптомы чаще встречаются у мальчиков и проявляются в виде повышенной суетливости, двигательной активности, отвлекаемости;

- аффективные нарушения. Их симптомами является – частые, немотивированные перепады настроения, состояние агрессии, эйфории;

- психопатоподобные нарушения. Это проявляется в: расстройстве отношений с окружающими, упрямстве, агрессивной реакции на замечания, побегах из дома, девиантном поведении;

- эпилептиформные нарушения. Они проявляются в виде судорожных припадков различного вида и сложности;

- динамические проявления. Они заключаются в низкой двигательной и интеллектуальной активности.

При церебрально-органической недостаточности существует определенная последовательность регресса центральной нервной системы ребенка. Первой страдает его энергетическая сфера, обеспечивающая высокую работоспособность и жизнедеятельность. Затем происходят отрицательные изменения в когнитивной и аффективной сферах (И.Ю. Левченко, 2003; И.О. Карелина, 2012).

При обобщении результатов клинических исследований ученые сходятся во мнении о том, что ведущими признаками дизонтогенеза детей с ЗПР является замедленное созревание эмоциональной, волевой и когнитивной сфер. Это проявляется в многообразии психических проявлений. У некоторых проявляется сочетание частично недостаточных высших психических функций с сохранными. У других преобладают черты эмоционально-личностной незрелости. У третьих – общая сниженная работоспособность. А для четвертых будет характерным ярко выраженное отставание когнитивных процессов (В.Г. Маралов, 2008).

Психологическое и педагогическое изучение особенностей детей с ЗПР на сегодняшний день происходит очень активно.

Так при исследовании их памяти были выявлены такие характеристики как: снижение объема памяти и прочности запоминания (Т.В. Кузьмичева, 2012); недостаточность воспроизведения и быстрая утеря материала (Л.Н. Блинова, 2006); преобладание вербальной памяти (Н.Ю. Борякова, 2008); снижение количества запоминаемых предметов, произвольного запоминания (В.В. Лебединский, 2008).

Изучение особенностей мышления показали, что для этой категории детей является характерным: дефицит мотивационного компонента, обуславливающий низкую познавательную активность (В.В. Лебединский, 2008); негрубые нарушения в развитии наглядно-действенного мышления и наличие нарушений в сформированности наглядно-образного (Р.И. Лалаева,

2003); нерациональность регуляционно-целевого компонента (умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования) (В.Б. Никишина, 2003); нарушение динамических сторон мыслительных процессов (Л.В. Кузнецова, 2002).

Исследовательские данные констатируют наличие отклонений в развитии внимания детей с ЗПР. Для них является характерным: неустойчивость, низкий объем и концентрация внимания (Е.А. Лапп, 2008); низкий уровень произвольного внимания (Е.Н. Моргачева, 2011); высокий уровень концентрации внимания на начальной стадии выполнения задания и его резкое снижение к окончанию работы (Л.И. Морозова, 2007); колебание внимание и его неравномерное проявление в процессе продуктивной деятельности (М.В. Романова, 2006).

Исследования эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР так же подтверждают наличие большого числа нарушений (И.В. Семенченко, 2003).

Закономерной специфической чертой развития детей с ЗПР является наличие у них нарушений речи. Ученые констатируют такие нарушения как: сужение активного словаря, неточность понятийного аппарата (Т.А. Басилова, 2008); дефекты звукопроизношения, речевой регуляции деятельности (Н.Л. Белопольская, 2009); бедность словарного запаса.

Так же большое количество исследовательских данных констатирует наличие у детей с ЗПР нарушений в сформированности сюжетно-ролевой игры – их ведущего вида деятельности.

Таким образом, анализ современной научно-методической литературы позволяет увидеть многообразие негативных характеристик детей с задержкой психического развития. Однако ведущими из них являются замедленный темп созревания эмоционально-волевой и когнитивной сферы.

Специфические образовательные запросы детей с ограниченными возможностями здоровья заключаются в необходимости обеспечения не только их обучения и воспитания, но и коррекции имеющихся у них отклонений в развитии. При воспитании и обучении детей с задержкой

психического развития эти условия необходимо выполнить в обязательном порядке. Пограничность характеристик их психофизического состояния диктует необходимость создания условий для коррекции имеющихся отклонений и обязательного выведения их на уровень возрастной нормы.

Обеспечение этих условий касается и адаптивного физического воспитания. Решение задач его педагогического воздействия должно создавать условия для физического, морфофункционального, двигательного развития детей, а так же коррекции нарушений их психофизической сферы. Необходимо отметить, что возможности оптимизации двигательного и физического развития детей с ЗПР имеют достаточный уровень научного и методического обоснования (О.А.Барабаш, 2005; Н.А. Фомина, 2004; М.В. Кошелева, 2011). Научно обоснованные методики стимулирования психического развития детей так же имеются в области адаптивного физического воспитания (С.Ю. Максимова, 2014; И.Д. Скрябина, 2016). Однако их анализ показал, что прежде всего их ведущей целевой установкой является создание условий для полноценного физического развития воспитанников. Как правило, решение задач коррекционного плана в них отводится на второй план.

А вместе с этим ведущие положения общей педагогики, теории и методики физического воспитания (В.В. Лебединский, 2011; Н.С. Назарова, 2012) указывают нам на то, что педагогический процесс должен создавать условия для реализации всех стоящих перед ним задач. А концептуальные идеи теории и методики адаптивного физического воспитания, специальной педагогики и психологии указывают нам на то, что общее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться через коррекцию имеющихся у него отклонений (Л.С. Ростомашвили, 2015; С.П. Евсеев, 2017).

Нам видится, что в данном отношении большим потенциалом могут обладать футбол и чирлидинг. Футбол – командная игра. На первый план подготовки в ней выходит индивидуальное обучение техническим приемам и

развитие координационных способностей. Футбол – это игра со своими законами и правилами. Здесь действуют общие закономерности и принципы подготовки спортсменов, и тренировочный процесс строится на их основе. Есть, например, закономерности освоения технических приемов. Одна из них заключается в том, что в основе обучения эффективной технике лежит хорошая внутримышечная и межмышечная координация. Такая координация развивается и совершенствуется при многократном повторении одного и того же приема вначале в стандартных, а затем в разнообразных игровых условиях (В.В. Варюшин, 2015).

Важнейшей задачей в спортивной подготовке футболистов является их физическая подготовка. Современные реалии футбола горят о том, что уровень мастерства спортсменов в значительной степени зависит от комплекса их возможностей (А.В. Лексаков, 2015). Футбол, являющийся командным видом спорта, заключающийся в сложных технико-тактических действиях, и предъявляет высокие требования не только к физической, но и к психомоторной подготовке спортсменов. Характерной чертой футбола выступает непредсказуемость игровых и технико-тактических действий. В данной ситуации является очевидной необходимостью специальной координационной подготовки.

Одним из видов музыкально-двигательных технологий является чирлидинг. Появившийся в России сравнительно недавно, он набирает большую популярность. На сегодняшний день чирлидинг представляет собой отдельную спортивную дисциплину, заниматься которой начинают уже с раннего возраста (Т.И. Эпп, 2015). Педагоги отмечают высокую степень воздействия на психофизическую подготовку воспитанников, их двигательные, личностные параметры. Высокая популярность этого вида спорта предполагает его использование и в практике работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Двигательная активность координационного характера, музыкальное сопровождение, публичность и эмоциональность показательных композиций могут создать благоприятные

предпосылки для развития детей с ЗПР и коррекции имеющихся у них отклонений в развитии.

Выше изложенное позволяет увидеть определенный коррекционный потенциал футбола и чирлидинга. В частности футбол, может обеспечить дополнительный коррекционный эффект воздействия через формирование мелкомоторной координации стопы. А чирлидинг через формирование перекрестной координации, способности к согласованию движений.

Для их использования в адаптивном физическом воспитании детей с ЗПР необходима специальная педагогическая технология.

Появление термина «педагогическая технология» в области физической культуры и спорта наблюдается относительно недавно. Зародившийся в конце двадцатого века за рубежом термин быстро вошел в лексикон современного образования. Изначально под ним понималась его технологизация, а именно управление учебным процессом с точно заданными целевыми параметрами, достижение которых поддается четкому и логичному описанию и определению (В.В. Питюков, 2001).

Однако в отечественной педагогике данное понятие соотносится с процессами обучения и воспитания. И в современных теоретических положениях педагогики выделяют в структуре педагогической технологии определенные составляющие (А.К. Колеченко, 2004).

К первой из них относится концептуальная основа – опора на определенную научную концепцию, включающую обще философское, философское, психологическое обоснование построения педагогического процесса в определенном и необходимом русле.

Вторую составляет содержательная основа, имеющая четкие цели обучения и воспитания, конкретное содержание учебного материала (В.С. Кукушкин, 2004).

Педагогическая технология характеризуется ярко выделенной процессуальной частью. Она просматривается в организации учебного

процесса, подобранных методах и средствах воздействия, деятельности учителя по управлению процессом и контролю его эффективности.

Важным моментом является то, что любая педагогическая технология должна удовлетворять таким методологическим требованиям как концептуальность, системность (логика процесса, целостность, взаимосвязь всех его процессов), управляемость (планирование, проектирование, поэтапная диагностика), эффективность (высокий результат при минимальных затратах) и воспроизводимость (возможность применения в других условиях) (В.В. Бойко, 2007).

Анализ наработок спортивно-педагогической практики позволяет увидеть достаточное количество технологий, имеющих различную целевую направленность воздействия. Как правило, в данных условиях они просматриваются как целостный педагогический процесс, имеющий свою специфику и алгоритм организации. Однако, о возможности рассмотрения их как педагогических технологий, позволяет наличие ярко выраженной концептуальной идеи.

Так в области физкультурного образования подрастающего поколения широко используются технологии дифференцированного воздействия. Концептуальной идеей их построения является учет индивидуальных возможностей занимающихся, их объединение в однородные группы на основе определенных признаков. В качестве последних выступают характеристики физической подготовленности учеников, параметры состояния из здоровья, уровня сформированности двигательных навыков, спортивной подготовленности и пр. Эффективность их использования в практике физического воспитания имеет экспериментальное доказательство (С.В. Курочкин, 2004).

Широкую популярность имеют технологии, построенные на концептуальной идее повышения оздоровительного потенциала педагогического воздействия. В рамках реализации этой идеи педагогический процесс насыщается элементами различных оздоровительных систем и

технологий. Свое место в различных формах работы находят дыхательные техники, восточные системы оздоровления, закаливающие процедуры, профилактические двигательные программы (Р.Т. Гаджимурадов, 2012).

Определенное место в физкультурно-образовательной практике занимают педагогические технологии, положившие в основу информационно-техническое сопровождение. В этих рамках педагогический процесс имеет дополнительное сопровождение, представленное в виде электронных каталогов практического содержания, специальных тестовых вопросов контроля, непрерывного и открытого общения педагога и обучающихся при помощи электронной связи и пр. Экспериментальное апробирование информационно-педагогических технологий в физическом воспитании показывает их высокую возможность в плане индивидуализации воздействия, его систематичности, разнообразия и вариативности (С.В. Гурьев, 2007).

В области физического воспитания детей дошкольного возраста популярны игровые технологии. В качестве концептуальной идеи их педагогического процесса лежит теория ведущего вида деятельности, указывающая на необходимость построения педагогического процесса на основе сюжетно-ролевой игры. Примером таких технологий выступают сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика Н.А. Фоминой (2004-2017), музыкально-двигательная деятельность С.Ю. Максимовой (2014-2018), методика физического воспитания дошкольников на основе спортивных игр и пр.

Весьма интересный пример педагогических технологий физкультурного образования представляет собой проектная деятельность. Ее концептуальной идеей является активизация теоретической и практической подготовки занимающихся через решение определенной исследовательской задачи. Испытуемый последовательно выполняет ряд шагов, базирующихся на анализе теоретических источников, практическом овладении нового средства воздействия и экспериментальной оценке эффективности его применения.

Научное обоснование такой деятельности показывает высокую эффективность.

Так же анализ практики физического воспитания показывает наличие технологий, построенных на концепции спортивно-ориентированного физического воспитания (В.К. Бальсевич, 2005), обосновывающей использовании какого-либо вида спорта в качестве ведущего средства. Так в работе Шишковой Е.В. (2009) разработан процесс физического воспитания младших школьников на основе использования плавания. Автор подчеркивает высокую прикладную значимость этого процесса, его широкие возможности оздоровительного воздействия. В работах аналогичного направления доказана эффективность использования лыжной подготовки (Р.М. Гибадуллин, 2010), дзюдо (К.В. Чедов, 2010), баскетбола (М.В. Базилевич, 2009) и пр.

Однако, научно-методический инструментарий адаптивного физического воспитания детей с ЗПР, обосновывающий алгоритм использования в нем футбола и чирлидинга, требует своего дополнительного обоснования. Необходимость проведения научного исследования в данном направлении и обуславливает актуальность инновационной деятельности.

### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» имеет большой опыт осуществления научной деятельности. Более пятнадцати лет на его базе решаются наиболее актуальные проблемы адаптивного физического воспитания детей с ЗПР, и что особо актуально, полученные результаты исследования имеют самый широкий круг освещения. Это проходит в рамках районных, городских семинаров и мастер-классов, региональных, Всероссийских и международных конференций. Нарботанные практические материалы активно используются в практике как самих воспитателей, так и узких специалистов дошкольного учреждения. Важным является тот факт, что данное дошкольное учреждение являлось официальной базой

исследования межкафедральной лаборатории ВГАФК, выполняющей госзаказ Министерства спорта Российской Федерации.

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

<p>мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.</li><li>2. Созданы условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.</li><li>3. Созданы инновационные структурные подразделения (творческие группы, методические объединения).</li><li>4. Организован процесс выявления и распространения инновационного опыта.</li><li>5. Разработана и используется система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.</li></ol>
<p>научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности</p>	<p>Планируемая инновационная деятельность имеет соответствующие научно-методические условия, характеризующиеся необходимыми теоретико-методологическими обоснованиями, представленными как общенаучными, так и частнонаучными концепциями; достойной логикой исследования, адекватностью комплекса задач, методов получения и обработки экспериментальных данных, должным объемом и репрезентативность выборки эмпирических данных.</p> <p>В качестве непосредственной методологии для разработки концепции исследования</p>

используются диалектические принципы и законы развития, гуманистический (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Амонашвили), деятельностный (А.Н. Леонтьев), системно-структурный (Л. фон Бергаланфи, В.Н. Садовский, И.В. Блауберг, Б.Г. Юдин), личностно ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.В.Сериков) подходы, а так же основные положения и выводы:

- общей и психологической теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);

- концепции культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский);

- психофизиологических научных исследований, раскрывающих единство физической и психической сфер индивида (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, И.П. Павлов, А.Р. Лурия);

- антропоцентрической биомеханики (С.В. Дмитриев, Д.Д. Донской);

- теории физической культуры и спорта (П.Ф. Лесгафт, В.К. Бальсевич, Ю.Ф. Курамшин, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, Ж.К. Холодов);

- теории адаптивной физической культуры и спорта (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова, А.А. Дмитриев);

- теории и методики дошкольного физического воспитания (Л.Д. Глазырина, Э.Я. Степаненкова, Ю.К. Чернышенко, М.А.

Правдов, С.О. Филиппова, Н.А. Фомина);

– теории специальной педагогики (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Е.М. Мастюкова, К.С. Лебединская, Н.Н. Назарова), в том числе музыкотерапии (В.М. Бехтерев, И.М. Догель, В.И. Петрушин), игротерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е.А. Медведева).

Логика исследования обеспечена соответствием методологии научной деятельности (А.М. Новиков, 2011), предполагающей последовательное осуществление таких ее этапов как:

- этап планирования деятельности (разработка программы эксперимента, анализ ресурсных условий научной деятельности, подбор методов диагностики, разработка содержания, организационных, методических аспектов экспериментального нововведения);

- этап осуществления научной деятельности (проведение серии констатирующих экспериментов, формирующего эксперимента - непосредственное осуществление разработанных занятий, их корректировка в соответствии с получением срочной и отставленной информации, освещение результатов исследования в рамках конференций, семинаров, фестивалей);

- рефлексивный этап (систематизация,

обобщение, анализ наработанных теоретических и эмпирических данных, логическая интерпретация и оформление научного продукта в виде педагогической технологии использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей с задержкой психического развития).

Системность и достоверность полученного научного знания будет обеспечена грамотным, подробным описанием педагогической технологии, раскрывающим ее концептуальную идею, содержательный, методический, организационный компоненты. Значимым будет раскрытие и описание педагогического процесса вплоть до его структурных единиц – конспектов непосредственно организованной деятельности на основе чирлидинга и футбола. Этот обеспечивает должный уровень достоверности и воспроизводимости научного знания, его доступности педагогической практике.

Так же достоверность научного знания будет обеспечена должным объемом выборки испытуемых (более двухсот воспитанников, сто человек из которых составят дети коррекционных групп), использованием современных методов обработки статистического материала - методов сбора и обработки научной информации, которые

	<p>выражаются в применении инструмента «Анализ данных» программы Microsoft Excel, определением достоверности различий между среднегрупповыми значениями, поделеляемыми с помощью t-критерия Стьюдента и U-критерия Манна-Уитни.</p>
<p>кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности</p>	<p>Педагогический коллектив МОУ Детского сада №254 составляет 20 человек, в состав коллектива входят воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре.</p> <p>Важным направлением кадровой работы администрации детского сада является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.</p> <p>Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в детском саду, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, а самое главное – самостоятельную деятельность педагогов по совершенствованию педагогического мастерства.</p> <p>Сотрудники педагогического коллектива детского сада № 254 имеют определенный опыт</p>

	<p>ведения научно-исследовательской работы. Так, при их непосредственном участии была осуществлена работа в рамках РИП «Система адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе ритмической гимнастики».</p> <p>Педагоги участвуют в работе районных методических объединений, дают мастер-классы, участвуют в педагогических чтениях городского, регионального, всероссийского и международного уровней, выступают на научно-практических семинарах, являются членами жюри конкурсов педагогического мастерства.</p>
<p>материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности</p>	<p>Материально-техническое обеспечение МОУ Детского сада №254 соответствует современным требованиям и требованиям внедрения инноваций.</p> <p>Дошкольное учреждение имеет необходимое материально-техническое обеспечения образовательной деятельности. В нем имеется спортивный зал, оздоровительное оборудование. Руками педагогов изготовлены многочисленные авторские пособия, оборудование для подвижных игр и двигательной активности.</p> <p>Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения осуществляется в</p>

	рамках бюджетного финансирования и от приносящей доходы деятельности.
информационное сопровождение инновационной деятельности	<p>Неотъемлемой частью успешности и качества образовательного процесса является постоянное использование и совершенствование информационно-коммуникационных технологий. Все педагоги имеют доступ к ресурсам сети Интернет в методическом кабинете детского сада.</p> <p>Постоянно обновляется и пополняется информацией страница МОУ Детского сада №254 на портале «О школе.ru».</p>

**Тема инновационного проекта:** Разработка технологии использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Цель инновационной деятельности** - разработать технологию использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и обосновать эффективность ее применения в педагогической практике.

**Задачи инновационной деятельности:**

1. На основе анализа и обобщения данных научно-методической литературы выявить теоретические предпосылки к использованию футбола и чирлидинга в физкультурном образовании детей с ЗПР.
2. Экспериментально обосновать необходимость использования футбола и чирлидинга в коррекционно-оздоровительном процессе детей с ЗПР.

3. Разработать технологии использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Выявить эффективность разработанного нововведения в педагогической практике.

**Участники инновационной деятельности:**

- педагогический коллектив МОУ Детский сад № 254;
- представители ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»;
- воспитанники МОУ Детский сад № 254 и их родители.

**Сроки реализации проекта – 2018-2021 гг.**

**Содержание инновационного проекта (программы):**

Технология использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития будет представлена:

- теоретико-методологической платформой;
- алгоритмом целостного педагогического процесса;
- классификацией наиболее целесообразных для детей с ЗПР средств чирлидинга и футбола.

• **Этапы реализации инновационного проекта (программы)**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Проектируемый результат</b>
<b>1 этап (сроки) – преобразующий</b>	
Разработка программы эксперимента, научно-теоретическая констатация проблемы исследования, проведение серии поисковых экспериментов.	Программа эксперимента. Научные факты теоретического и эмпирического плана, подтверждающие необходимость проведения исследования.  1. Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	<p>деятельность МОУ Детского сада №254 по теме РИП.</p> <p>2. Ознакомление коллектива детского сада с введением РИП по заявленной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовый педсовет по теме РИП (выступление научного руководителя),</li> <li>• курсовая подготовка по повышению квалификации педагогов МОУ Детский сад №254 в ВГАПО;</li> <li>• оформление наглядных материалов инновационной деятельности в методическом кабинете;</li> <li>• разработка и реализация программы постоянно действующего теоретического семинара по теме РИП.</li> </ul> <p>3. Организация системы работы по теме экспериментальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование творческих групп по поиску научно-методических материалов по теме РИП;</li> <li>• электронный банк научно-методических материалов по теме РИП;</li> <li>• разработка и апробация мероприятий физкультурно-</li> </ul>

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	<p>оздоровительной направленности, занятий и совместной деятельности детей с педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение и реализация индивидуальных программ сопровождения по обучению детей футболу и чирлидингу;</li> <li>• внесение изменений в адаптированные образовательные программы на 2018-2019 учебный год по теме инновационного проекта;</li> <li>• разработка пакета диагностического инструментария для проведения мониторинга по теме РИП;</li> <li>• публикации по итогам первого этапа в сборниках научно-методических конференций</li> </ul>
<b>2 этап (сроки) – поисковый</b>	
<p>Разработка технологии использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Проведение формирующего эксперимента.</p>	<p>Новое научное знание, представленное виде технологии использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Эмпирические данные, подтверждающие ее эффективность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация содержания адаптированных образовательных программ, согласно разработанной технологии использования футбола и</li> </ol>

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	<p>чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p> <p>2. Реализация на практике управленческих и педагогических технологий, способствующих формированию профессиональной компетентности участников образовательного процесса МОУ Детского сада №254.</p> <p>3. Обеспечение педколлектива научно-методическими материалами по проблеме РИП.</p> <p>4. Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого роста.</p> <p>5. Реализация проектов по изучаемой проблеме.</p> <p>5. Создание системы педагогического мониторинга по отслеживанию результативности РИП.</p> <p>6. Ежегодные публикации участников РИП в сборниках научно-методических конференций.</p>
<b>3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий</b>	
<p>Обобщение, анализ и систематизация результатов работы. Публичное освещение полученных данных.</p>	<p>Методические и практические разработки, статьи в журналах различного уровня.</p> <p>1. Анализ апробации технологии</p>

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	<p>использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p> <p>2. Стабилизация и отработка всех элементов системы работы, оформление результатов работы.</p> <p>2. 3. Оценка полученных результатов, внедрение полученного опыта в районе, городе, области.</p> <p>4. Публикация в сборнике научно-методических материалов по итогам реализации РИП</p>

**• Система управления и мониторинга реализации проекта**

Для реализации опытно-экспериментальной деятельности, будут предприняты следующие управленческие мероприятия:

- разработаны акты, обеспечивающие наиболее результативные условия деятельности ДООУ в ходе реализации экспериментального проекта;
- разработана программа реализации инновационной деятельности, включающая в себя: перечень мероприятий, их сроки, распределение кадров, контролирующих результативность экспериментальной деятельности;
- осуществлен контроль организации и оценка реализации запланированных мероприятий;
- разработана программа публичного освещения результатов опытно-экспериментальной деятельности на педагогических советах, районных методических объединениях, научных конференциях регионального и Всероссийского уровня.

Критерии и показатели оценки результативности инновационной деятельности

<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
<i>теоретическая обоснованность инновации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность (необходимость внедрения инновации);</li> <li>• область применения инновации;</li> <li>• целесообразность выбранной формы инновации (проект, программа, методический комплекс и т.д.)</li> </ul>
<i>новизна</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень оригинальности инновационных подходов;</li> <li>• своеобразие комбинирования известных элементов, представляющих в совокупности новизну;</li> <li>• реализация инновации приводит к изменению целей, содержания, методов, средств, форм и способов организации деятельности</li> </ul>
<i>образовательная значимость</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень влияния инновации на развитие профессионально-личностных качеств;</li> <li>• способы осуществления самоанализа и самооценки уровня профессиональной компетентности при реализации инновации</li> </ul>
<i>качество инновационного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология реализации инновации;</li> <li>• наличие диагностического инструментария реализации инновации;</li> <li>• влияние используемых методов, способов и средств реализации инновации на формирование профессиональных компетенций</li> </ul>
<i>результативность инновации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность определения и фиксации результатов реализации инновации различными способами; анализ соответствия полученных результатов с запланированными;</li> <li>• эффективность от внедрения инновации;</li> <li>• отзывы о реализации инновации (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.)</li> </ul>

- **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

Инновационная деятельность создаст предпосылки для профессионального роста педагогического коллектива дошкольного учреждения, формирования их компетентности в осуществлении научной деятельности, освещении ее результатов.

Значительный вклад будет достигнут в разработке механизмов технологии использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Немаловажным будет являться положительная динамика психофизического развития воспитанников дошкольного учреждения.

Выше перечисленные аргументы позволят дошкольному учреждению повысить свой статус, расширить спектр образовательных услуг, повысить их эффективность.